# （B）

# 对政协盂县第十届委员会第五次会议第57号提案的答复

陈素文委员：

您提出的“关注教师心理健康，助力盂县教育发展”的议案收悉，现答复如下：

提升教师心理健康，既是教师个体的责任，更是教育部门的制度使命。

一、政策制度：从“减负”到“赋能”

1. 制定教师心理健康专项政策

明确心理体检、心理咨询、危机干预的实施流程与标准，建立常态化教师心理健康档案。

2. 科学减负机制

细化教师工作量标准，厘清职责边界，减少非教学任务，探索弹性工作制。

二、学校文化：从“制度”到“温度”

1. 建立“心理安全”的校园环境

每月教职工会议预留10分钟“情绪Check-in”，鼓励分享挑战与资源。

设立匿名“情绪树洞”信箱，由心理教师定期回应。

2. 管理者示范

校长及中层干部公开讨论自身心理保健经验（如何平衡工作与家庭），打破“病耻感”。

三、资源保障：从“零散”到“系统”

每年提供免费心理体检，建立教师心理档案。

每校至少配备1名专职心理教师，负责教师（而非仅学生）心理咨询。

四、家校社协同：重塑“教育生态”

1. 家长教育

教育局牵头开设“家长学校”，减少因家长过度施压导致的教师焦虑（如“成绩焦虑转嫁”）。

2. 媒体宣传

联合宣传部策划“教师心理健康月”，通过纪录片、公益广告改变社会对教师的“圣人化”期待。

总之，教师心理健康不是“锦上添花”，而是教育质量的“基础设施”。唯有通过制度性支持与文化浸润，才能让教师从“燃烧自己”转向“可持续成长”。

再次感谢您对盂县教育的关注和大力支持。

盂县教育局

2025年7月16日