（B）

对盂县第十七届人大五次会议第88号建议的答复

封燕代表：

您提出的“关于加快推进人工智能技术参与教育教学管理的建议”收悉，结合盂县教育实际，现将办理情况回复如下：

一、工作现状与基础

近年来，盂县在教育信息化建设上有一定推进，但如您所言，人工智能技术应用深度、广度不足。目前，部分学校虽配备基础信息化设备，但在智能技术融合教学管理全流程、挖掘设备智能潜力等方面，确有较大提升空间。

二、针对建议的落实举措

（一）校园安全智能辅助建设

我们将在原有教育教学设施基础上，逐步推进“智慧校园”建设，倡导有需要且有条件的学校在宿舍、厕所等监控盲区部署语音传感器（严格遵循《中华人民共和国个人信息保护法》，仅分析声纹情绪，不录音存储）。由于资金等问题，目前处于宣传、沟通阶段。特别是此项建设还需联合公安、消防部门，搭建校园安全智能预警平台，接入传感器数据，与火灾报警系统、校园欺凌舆情监测联动，将异常情况实时推送至教师、安保人员，构建“技防 + 人防”安全网。整个建设涉及单位多，联动还存在一定难度，但我们已经在积极协商讨论，努力做好前期协调工作，推进此项任务的有序开展。

（二）“AI 教研助手”试点推进

城乡一体化教研实施两年来，老师们通过线上教研交流打破了地域空间限制，实现了城乡无障碍互动，整体提升了全县的教研水平。不过，在学期末成果评价过程中确实存在学科差异，不同年级与学科之间横向比较依据不充分、误差大。

因此，我们计划分两步走。第一步，先寻找较为适合教研需求的软件，进行前期小范围培训、测试，实现教学设计的智能化生成；其次，将教研活动及教学课例上传至相关软件平台，进行智能分析，看看其结果与传统评价方式存在哪些差异，测试其可行性。第二步，再在现有软件应用基础上购置并建立试点，与科技企业合作，开发适配县域教师需求的智能备课系统，整合优质教学资源，生成个性化教案；利用智能录播设备，实现听课数据自动采集、评课维度智能分析（如教学环节设计合理性、师生互动有效性等），打造 “备课 - 授课 - 教研” 数字化闭环，后续逐步向全县推广。

（三）心理健康 AI 监测与干预

心理健康监测是一件十分困难的事，需要长期的观察与资料积累，才能得出结论。但由于其存在很强的隐蔽性，所以如果能将智能监测与人为观察相结合，会更好地为学生的成长护航。因此，我们计划先行学习并培训相关软件的使用方法，真正检验其作用和功效。随后，再逐步联合相关单位，启动心理健康 AI 监测平台建设。在试点学校部署智能情绪识别终端（如分析课堂表情、行为数据），结合学生心理测评、日常表现，构建心理健康模型。建立 “监测 - 预警 - 干预” 机制，当平台发现异常时，及时推送至心理教师，开展一对一辅导；同时，组建县域心理专家库，定期开展教师心理干预培训、学生团体心理辅导，筑牢心理健康防线等活动。

总之，感谢您对盂县教育发展的关注与建言，我们将以实际行动回应代表关切，让人工智能真正赋能教育、助力学生成长，根据反馈优化调整，推动县域教育智能化高质量发展。

盂县教育局

2025年 7 月 5 日